KIWORK 2024 중등 한국어 위원회

Committee : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 유엔교육과학문화기구)
Agenda : Reducing illiteracy rate in developing countries (개발도상국의 문맹률 감소를 위한 방안 모색)

1. 위원회 소개

유엔교육과학문화기구(UNESCO)는 UN의 전문 기구 중 하나입니다. 이 기구는 교육, 과학, 문화, 커뮤니케이션 및 정보 분야에서 국제 협력을 촉진하는 것을 책임지고 있으며, 이를 통해 평화와 안보에 기여하는 것이 전반적인 목적입니다. UNESCO는 1945년 11월에 시작되었으며, 이는 제2차 세계대전이 끝난 후 교육 시스템을 재건하려는 국가들이 모색한 방안의 일환으로 시작되었습니다. 1942년에는 나치와 그 동맹국에 맞서던 유럽 국가들의 정부가 연합국 교육부 장관 회의(CAME)를 주최했습니다. 그들의 주요 목적은 제2차 세계대전이 종결되고 평화가 회복됨에 따라 전 세계 사회에서 교육 시스템을 재건하는 것이었습니다. CAME가 보편적인 성격을 드러냄에 따라, 미국을 포함한 새로운 정부들이 참여하게 되었습니다. 이것은 문화 기구의 설립과 발전을 위한 유엔 회의를 소집하게 하는 계기가 되었습니다. 그 회의에 참석한 44개국 대표들은 평화의 진정한 문화를 포용하는 기구를 창설하기로 결정했으며, 오늘날 그 기구는 UNESCO로 알려져 있습니다. 현재 UNESCO에는 194개 회원국이 있으며, 53개 지역 사무소에서 2000명 이상의 사람들이 근무하고 있습니다.

UNESCO는 교육권의 중요성을 강조합니다. 교육은 지속 가능한 발전을 가져오며, 노동 시장에서의 참여를 늘리고, 아동 및 가족 건강을 개선하며, 빈곤을 감소시키고, 개인의 생활 기회를 확장합니다. 이러한 이유로 UNESCO는 1946년부터 '모두를 위한 문해력'이라는 비전을 실현하기 위해 노력해왔습니다. UNESCO의 프로그램들은 유엔 총회에서 채택한 2030 의제에 정의된 지속 가능한 개발 목표들의 달성에 기여하고 있습니다. UNESCO는 교육 위기를 종식시키고 교육 시스템을 재개발하기 위해 다양한 이해관계자들과 함께 정상회담과 포럼을 개최하고 있습니다. 이러한 활동들은 전 세계적으로 교육 시스템의 개선과 혁신을 촉진하는 데 중요한 역할을 하고 있습니다. UNESCO는 연례 총회에 따라 청소년 및 성인 문해력에 관한 긍정적인 전략 문서를 총회에 제시하고 있습니다. UNESCO가 개발한 다양한 프로그램 중 하나인 평생학습 연구소(ILL)는 회원국들이 효과적인 정책과 체계를 구축하는 능력을 강화하는 것을 목표로 하며, 이는 지속가능발전 목표(SDGs) 4와 조화를 이루는 것을 목표로 합니다.

의제**:** 개발도상국의 문맹률 감소를 위한 방안 모색

2. 회의 배경

'문해력'은 단순히 읽기, 쓰기, 계산하는 기술의 집합으로만 여겨지지 않고, 이제는 식별, 해석, 이해, 소통, 창조의 방법으로 인식되고 있습니다. 이러한 기술들은 일회성 행동의 문제가 아니라, 평생에 걸쳐 지속되는 학습의 연속체로 여겨집니다. 최근에는 디지털과 텍스트가 중심이 된 사회에서 정보 접근이 쉽고 빠르게 이루어지고 있습니다. 이러한 환경에서 읽고 쓰는 능력인 문해력은 생존을 위해 더욱 중요해졌습니다. 따라서 이러한 능력은 다른 사람들과 편안하게 소통하고 어울리기 위해 필요한 기본 조건이 되었습니다. '문해력 기술'은 사람들이 다양한 정보를 접하고 디지털 기술을 자주 사용함에 따라 그 의미가 넓어지고 있습니다. 교육은 기본 인권으로써, 불평등을 줄이고 지속 가능한 발전을 도모하는 데 중요한 역할을 합니다.

적절한 질의 교육을 받을 권리는 이미 세계 인권 선언과 국제 법적 도구에 뿌리를 두고 있으며, 이는 대부분 UNESCO와 UN의 작업 결과입니다.

문해력의 중요성은 교육권을 넘어섭니다. 이는 노동 시장 참여 증가, 빈곤 감소 등을 통해 각 개인의 삶의 역량을 확장합니다. 문해력으로 권한을 갖게 된 여성들은 삶의 다양한 선택권을 가짐으로써 전반적인 개발에서 더 높은 잠재력을 보여줍니다. 이는 그들의 가족 건강과 교육에도 긍정적인 영향을 미칩니다. 교육을 받지 못한 소녀들은 일찍 결혼을 강요당하거나 배우자로부터 신체적 또는 정신적 학대를 경험할 가능성이 더 높습니다. 적절한 교육을 통해 그들은 정보에 기반한 선택을 할 수 있는 능력을 주로 얻게 됩니다. 소녀들은 자신이 가진 권리를 이해하고, 건강과 복지를 개발하기 위해 필요한 것들에 대해 더 잘 알게 됩니다. 또한, 더 많은 고용 기회를 통해 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있습니다. 개인적인 수준뿐만 아니라 국가 경제도 문해력 수준에 영향을 받을 수 있으며, 이는 여성 노동력 참여 증가와 관련이 있습니다. 전 세계 여성의 노동력 참여율은 50%를 조금 넘는 반면, 남성의 경우 80%를 넘습니다. 이러한 차이의 주된 원인은 여성이 남성에 비해 열등한 소득 기회를 가지고 있기 때문입니다. 시장 임금의 주요 결정 요소는 인적 자본의 질이며, 이는 주로 지식과 교육, 그리고 노동 시장 경험에 달려 있습니다. 여성이 이러한 기준에서 뒤처지는 원인은 종교적, 이념적, 경제적 배경 및 산업 구조의 복잡한 결과입니다. 그러나 여성 교육의 증가와 이에 대한 지원은 더 많은 여성이 노동 시장에 참여할 수 있도록 적절한 지원을 제공할 것입니다. 지속 가능한 교육과 기술을 통해 남성과 여성 간의 소득 격차가 줄어들 것이며, 여성들은 자신의 인적 자본으로서의 질을 높일 기회를 갖게 될 것입니다.

교육은 어린이의 인권과 삶의 질 향상에도 도움을 줍니다. 어린이들은 빈곤과 재정적 어려움 때문에 아동 노동에 빠지게 됩니다. 어린이들의 노동 시장 참여는 불안정하며, 이러한 현상은 반드시 없어져야 합니다. 개발도상국에서의 대부분의 아동 노동은 아동학대, 착취, 부적절하거나 불충분한 급여로 이어집니다. 노동에 참여하는 아이들 중 상당수는 교육에서 제외되며, 학교에 다니는 아이들 마저도 교육과 노동의 요구를 균형잡기 어려워 학업에 어려움을 겪습니다. 가장 큰 우려는 이러한 아이들의 미래 기회와 직업이 심각하게 제한될 것이라는 점입니다. 교육은 개인의 지식뿐만 아니라 각 개인의 삶의 기회와 방법을 바꾸기 때문에, 교육을 방해하는 종교, 경제, 정치 및 기타 요인들을 함께 고려해야 합니다.

세계적인 회의, 통계 데이터 및 프로그램을 통한 전 세계적인 노력에도 불구하고, 약 7억 6,300만 명의 청소년과 성인들은 여전히 기본적인 문해력과 숫자 능력이 부족한 것으로 나타납니다. 빠르게 변화하는 글로벌 사회는 문해력의 진전을 방해하고 세계 각 지역, 국가 및 인구 집단 간의 불평등을 확대시켰습니다. 선진국들이 세계 발전의 주요 요인으로 작용하는 가운데, 선진국과 개발도상국 간의 격차는 불가피하게 계속 확대되고 있습니다. 전 세계적으로 약 2억 4,400만 명의 어린이들이 아직도 사회, 경제, 문화적 이유로 학교를 다니지 못하고 있으며, 그 대다수가 개발도상국에 거주하고 있습니다. 저소득 및 중간소득 국가에서, 10세 어린이 중 문장을 읽거나 이해하지 못하는 문맹자의 비율은 2019년에 57%에서 2022년에 약 70%로 증가했습니다. 이 주된 이유는 전체 인구 증가율이 교육률의 증가율보다 더 빠르게 증가했고, 교육률의 증가가 주로 선진국이 아닌 개발도상국에 편향되어 있기 때문입니다. 이러한 이유로 현재의 교육 시스템을 개선하고 현재의 교육 상황을 변화시키기 위한 다양한 조치를 고려하는 것이 긴급한 문제입니다.

3. 핵심 논의점

1) 교육 인프라의 부족

개발도상국을 나타낼 때 사용되는, "개발"이라는 용어는 해당 국가들이 경제적 및 사회적으로 성장하기 위해 적극적인 노력을 기울여야 함을 의미합니다. 그러나 만연한 문맹 문제로 인해 이러한 목표를 달성하는 것은 큰 어려움을 겪고 있습니다. 개발도상국에서 문맹율에 대한 가장 큰 우려 중 하나는 교육 인프라와 교육 자료의 품질이 상당히 낮다는

점입니다. 많은 학교 건물이 훼손되어 있고 교육 과정은 주로 이론적 지식과 암기 중심으로 집중되어 있습니다. 초등학교의 총 등록자 수는 비교적 높지만, 결석과 중퇴율 역시 매우 높아서 교육의 궁극적 목적을 무효화하고 있습니다. 현재 유지율이 낮은 이유는 고품질 교육 자료의 충분한 공급이 부족하기 때문입니다. 또한, 전 세계 정부들이 학교 시설에 대한 투자를 부족하게 하고 있는 문제가 지적되고 있습니다. 다양한 국가 정부들은 교육 자금으로 사용되는 많은 비용을 부담스러워 하며 이를 군사와 질서 유지를 위한 자금 지원에 비해 낮은 우선 순위로 간주하기 때문에 이러한 문제를 적극적으로 해결하기를 꺼리고 있습니다.

개발도상국에서 문맹률이 낮은 이유 중 하나는 학교 외적인 여러 요인들도 영향을 미치고 있습니다. 소득이 낮은 가정은 등록금을 지불할 능력이 없어서 학비 부담이 큽니다. 그들은 자녀가 교육을 받는 대신 일을 하고 돈을 벌기를 원합니다. 기회비용과 직접 비용 사이의 이러한 관계는 학교에 가는 행위에 억제 효과를 줍니다. 급한 돈 필요로 인한 이러한 긴급성은 어린이 노동의 높은 비율로 이어져, 교육 부족이 미래 세대에게 교육 부족의 악순환을 형성합니다.

2) 소녀 및 여성들의 문해력

모든 문맹률 중 여성 문맹률은 특히 높습니다. 여성들은 여러 국가에서 교육 분야에서 소수계층으로 남아 있습니다. GlobalData에 따르면, 세계의 문맹자 중 95%는 개발도상국에 거주하며, 그 중 약 70%는 여성입니다. 세계은행도 니제르와 부르키나파소와 같은 서아프리카 지역에서 여성의 90% 이상이 문맹임을 언급하고 있습니다. 소녀와 여성의 교육 접근은 문화, 경제 및 가부장적인 사회 구조와 같은 여러 요인으로 인해 특히 개발도상국 또는 미개발국가에서 심각한 성 차별을 초래하고 있습니다. 특히 중등교육 이후에 많은 소녀들이 중도에 중단하는 경향이 있습니다. 개발 도상국의 소녀들은 어린 나이에 결혼과 임신을 경험하고 있으며, 학교 내외에서의 폭력 역시 그 원인 중 하나입니다. 여전히 소녀들의 학교 출석을 저해하는 부정적인 인식들이 현대에도 존재합니다. 비록 현대적인 운동들이 문화적 사고를 바꾸고 학교에서 소녀들이 제한되는 경우를 줄었지만, 몇몇 지역에서는 성별에 대한 감수성이 부족한 상황이 여전히 존재합니다. 소녀들의 문맹률을 높이기 위해서는 과도한 가부장제로 인한 억압적인 분위기를 없애야 합니다. 성별 감수성이 향상될 때만 여성과 소녀들의 문맹률이 높아질 수 있습니다. 문맹률은 사회에서의 성 평등 수준을 나타낼 수 있습니다. 적절하고 체계적이며 고품질의 교육은 성 차별을 감소시키고 SDGs 5번, 성 평등에 기여할 수 있습니다.

3) 디지털 문해력

디지털 문해력은 UNESCO에 따르면, 디지털 기술을 통해 정보에 안전하고 적절하게 접근, 관리, 이해, 통합, 소통, 평가 및 창조하는 능력을 의미합니다. 이것은 더 나은 삶의 질, 고용, 양호한 일자리 및 기업가정신을 위해 디지털 기술을 통해 정보를 다루는 능력을 의미합니다. 현대 사회가 다양한 기술 시스템에 노출되고 기술 자료의 활용이 당연시되면서, 언어를 디지털적으로 분석하고 이해하는 능력은 읽고 쓰는 능력만큼 중요하게 여겨지고 있습니다. 디지털 문해력은 컴퓨터 문해력, 교육에서의 정보 및 통신 기술(ICT), 문해력, 정보 문해력 및 미디어 문해력과 같은 다양한 기술을 포함합니다. 이러한 기술은 디지털 기술을 다룰 때 비평적 사고를 기르고자 하는 목적을 가지고 있습니다. 충분한 디지털 문해력 기술을 보유하면 사람들은 학업적으로 번영할 뿐만 아니라 사회적으로 소통하고 개인적으로 자신을 보호할 수 있는 능력을 가지게 됩니다.

디지털 장치인 컴퓨터, 태블릿, 인터넷 플랫폼과 같은 디지털 장치들은 개발도상국을 포함한 초등 교육 체계에서 두드러지게 사용되고 있습니다. 표준화된 시험과 평가 절차 중 많은 부분이 온라인으로 진행됩니다. 디지털 문해력이 부족한 경우 개인들은 필요한 작업에 집중하기 어려워질 뿐만 아니라 다양한 온라인 플랫폼을 다룰 때 불편함을 느낄 수 있습니다.

만능 기술로 인해 사람들은 다양한 형식의 정보를 다량으로 마주하게 됩니다. 이런 상황에서 검색, 선별, 구분 및 이러한 정보를 적용하기 위한 비평적 사고 능력은 꼭 필요합니다. 디지털 문해력의 능력은 필요한 비평적 사고 능력을 개발시킵니다. 오늘날, 디지털 문해력은 더 이상 평범한 문해력과 구분되는 용어가 아닙니다. 온라인 행동이 대면 소통과 유사한 이해, 소통 및 판단 능력을 요구하며, 오히려 문해력 전반에 대한 접목과 개선을 가져오므로, 디지털 문해력은 우리의 디지털 정체성과 복지를 아우르는 핵심 요소입니다.

4) 문맹률과 경제 시장

문맹률은 소득 수준과 고용률과 관련이 있습니다. 경제가 건강할수록 문맹률이 낮아집니다. 세계은행에 따르면, 저소득 국가의 문맹률은 중간소득 국가와 상위 중간소득 국가에 비해 거의 세 배 높습니다. 문맹률이 높은 지역은 일반적으로 국민 총생산(GNP)이 낮고 학생 대 교사 비율이 높은 편입니다. 문맹률과 경제 발전은 인적 자본과 생산력 잠재력의 수준을 나타내는 지표로 깊은 상관 관계가 있습니다. 문맹은 재정을 관리하거나 삶을 유지하고 사회와 조화를 이루는 데 필요한 기술을 부족할 수 있으며, 빈곤선을 넘어 살 수 있는 직업에 지원하는 데 필요한 기술도 부족할 수 있습니다.

따라서, 문해력이 낮은 사람들은 살만한 임금을 지불하는 직업을 찾기가 거의 불가능합니다. 따라서, 문해력이 낮은 사람들은 살만한 임금을 주는 직업을 찾기가 거의 불가능합니다. 이들은 종종 '하루살이'와 같이 일시적인 일자리에서 살아가며 단기간의 수입으로 생계를 유지해야 하는 고민을 하고 있습니다. 또한, 승진 가능성이 낮기 때문에 문해력이 부족하면 항상 직업 이동이 제한적입니다. 더 나은 삶을 위해 달성되어야 하는 기본적인 조건 중 하나입니다. 미국의 문해력을 가족과 미국 경제의 성공의 기초로 지원하는 비영리 단체인 Barbara Bush Foundation에 따르면, 모든 미국 성인이 경제 협력 개발 기구(OECD)의 평가 프로그램인 성인 역량 국제 평가 프로그램(PIAAC)에서 3단계 문해력을 달성하는 것은 연간 2.2조 달러의 경제 활동을 생성할 것입니다. PIAAC의 3단계는 단순히 우리 사회에서 필요로 하는 최소한의 문해력 수준으로 간주되지만, 이는 전체 경제에 상당한 기여를 할 수 있습니다. 개발된 국가에서의 더 건강한 경제 환경은 SDGs 중 8번, 양질의 일자리와 경제 성장, 그리고 4번, 고품질 교육 달성을 가능하게 할 수 있습니다.

4. 과거 활동 및 관련 문서

1) 2023 유엔 지속가능발전 의제 **(2030 Agenda for Sustainable Development)**

2015년 9월 유엔 SDGs 합의문은 소위 5개 축; 사람, 지구, 번영, 평화, 파트너십을 바탕으로 목표를 설정하였고 채택되었습니다. 유엔의 193개국이 모두 참여한 이 합의문은 17개의 목표(Goals)와 169개의 세부목표(Targets)로 구성되어 있고 세부목표는 각국의 발전 단계에 따라 서로 다른 형태로 나타납니다. SDGs의 목표연도의 2016년부터 2030년까지 각국은 매년 7월 유엔총회에서 SDGs 이행 상황을 보고해야 하며, 4년에 한 번씩 각국 정상회담을 통해 이행체계를 점검하기로 되어있습니다. 17개의 목표는 17개의 영역을 단지 나열해 둔 것이 아닌 17개의 목표체계를 활용하여 행정수요를 파악하고 지역주민들의 참요를 통해 목표의 우선순위를 정립하는 의미에서 활용법이 더욱 중요합니다. 각 목표는 해결을 위한 목표 간 연계, 관련 부서 간 협력, 그리고 시민사회 영역과의 협력이 중요하다는 것을 강조합니다. 즉, 이 목표들의 실현을 위해서는 무엇보다도 관련 부서와 단체들의 유기적인 협력과 소통이 중요함을 시사하고 있습니다.

이번 의제가 가장 집중하는 것은 SDG 4; 품위 있는 교육을 보장하고 기회를 모두에게 제공하는 것 입니다. SDGs 수립 이전, 국제사회의 개발 목표였던 밀레니엄 개발목표 (Millenium Development Goals, MDGs)에서도 '보편적 초등 교육의 실현'이라는 유사한 목표를 제시했으나 현재의 SDG 4가 더 포괄적으로 교육의 접근성을 다루고 있습니다. 초등 교육 뿐만 아닌, 어른들의 교육 권리도 보장하며 남녀노소의 구별 없이 모두가 사회 발전을 위한 충분한 교육을 받을 수 있는 것을 목표로 두고 있습니다. 양질의

교육을 제공하고 접근성을 확대하는 것은 개개인의 사회적 기여와 이로 인한 사회경제의 유동성을 향상시키는 직접적인 요소이기에 상당히 중요한 지속가능발전 목표라 할 수 있습니다. 인도의 경우 SDG 4의 달성을 위하여 6세부터 14세 연령대의 아이들에게 기본적인 교육 과정을 무료로, 의무적으로 제공하도록 '교육에 대한 권리' (Right to Education, RTE) 등의 여러 주요 프로그램과 정책을 실시했습니다. 이러한 노력으로 인해 인도의 전국적인 초등 교육의 등록률은 상당히 증가하였습니다. 다만, 현존하는 방안으로도 여전히 교육 과정의 질과 접근성 확대 등의 문제들이 완전히 해결되지 않았습니다. 개발도상국을 집중적으로 고려하여, SDG 4를 이루기 위한 장기적이고 지속적인 노력들이 필요합니다.

2) 세계 문맹 퇴치의 날 **(International Literacy Day, ILD)**

세계 문맹 퇴치의 날 (International Literacy Day, ILD)은 존엄성, 인권 및 지속 가능한 사회의 문제로서 문해의 필요성에 대한 인식을 대중에게 확산하기 위해 개최되는 세계적인 행사입니다. 교육 및 평생 학습에 대한 SDGs 4의 달성을 향한 진전을 가속화하는 데 기여하기 위해 매년 진행하고 있습니다. 세계 문맹 퇴치의 날 2023의 주제는 '전환 중인 세계를 위한 문해 촉진; 지속 가능하고 평화로운 사회를 위한 기반 구축'이었습니다. 현재 유네스코 내에는 두 개의 유네스코 국제 문해상이 존재합니다. 유네스코 세종대왕 문해상은 1989년 대한민국 정부의 지원을 받아 설립되었으며 국제사회의 문맹 퇴치에 기여한 개인과 단체를 선정해 수상하고 있습니다. 올해의 수상단체는 파키스탄의 유목민 어린이 대상 교육 프로젝트 '히말라야 문맹 퇴치 네트워크', 핀란드의 문해력 향상 학습 플랫폼 '그래포게임', 그리고 남아프리카공화국의 전자 도서관 프로젝트 기업 '스냅플리파이'입니다. '히말라야 문맹 퇴치 네트워크'는 히말라야 남부 유목민 부족 자녀들을 위해 텐트 학교를 운영하고 이들의 초등교육 과정를 지원해준 비정부기구입니다. 이를 통해 올해까지 2천명 이상의 어린이들이 교육 혜택을 누렸습니다. '그래포게임'의 경우 난독증 어린이들을 위한 학습용 게임 플랫폼을 제작하였고 2022년 기준 5백만 명의 이용자 수를 얻었습니다.

또 하나의 문해상은 유네스코 공자 문해상입니다. 2005년에 설립되었으며 중화인민공화국 정부의 지원을 받아 기술 문해, 기술 환경을 활용한 문해, 농촌 지역의 성인과 학교를 다니지 못한 청소년, 특히 여성과 아이들의 문맹 퇴치에 크게 기여한 개인, 비정부 단체, 기관 등에게 시상합니다.

3) 교육 역량 개발 프로그램 **(Capacity Development for Education, CapED)**

교육 역량 개발 프로그램 (CapED)는 2003년부터 활동하고 있는 세계적인 계획으로, 수단, 팔레스타인, 네팔 등을 포함하여 가장 개발 속도가 더딘 20개국에 초점을 맞추고 있습니다. 세계은행(World Bank)과 같이 교육통계 및 교육경영정보시스템에 적극적인 국제적 파트너들과 협력하며 유네스코의 기술 전문 지식을 활용함으로써, 이 계획은 국가들에게 모두를 위한 포괄적이고 공평한 양질의 교육을 보장하기 위해 국제적으로 합의된 목표를 반영하는 국가 교육 우선순위를 달성하는데 필요한 역량을 제공합니다. 이를 통해 새로운 강력한 교육 정책의 개발, 성인지적 교육, 질 높은 교육 직원 및 직업 훈련에 대한 더 나은 접근을 국가들을 지원합니다. 20년간의 장기적인 노력의 결과로 CapED의 기여는 유의미한 성과를 보이고 있습니다. 마다가스카르와 남수단에서 기술 및 직업 교육 및 훈련에 등록하는 더 많은 학습자들로 인해 DRC의 교육 예산이 크게 증가하고 있습니다. 말리에서는 과학, 기술, 공학 및 수학에서 더 나은 성과를 보이는 소녀들이 생겼고, 라오 PDR에서는 유아 교육에 등록하는 5세 이하의 어린이들이 증가했고, 우간다에서는 교사 대비 학생의 비율이 낮아지며 더 나은 교육 환경을 구축하고 있습니다.

4) 문해력 평가 및 모니터링 프로그램 **(LAMP Literacy Assessment and Monitoring Programme, UNESCO)**

LAMP는 유네스코의 문해력 강화를 위한 계획 (Literacy Initiative for Enhancement, LIFE) 프로그램의 이행 및 정책 개발을 위한 기본 도구입니다. LAMP는 개발도상국, 특히 여성을 위한 문해력 상승 달성을 지원하는 것을 목표로 합니다. LIFE의 이행 계획과 성인 문해 프로그램을 구축할 수 있는 기초 자료를 제공하고 있습니다. LAMP는 무엇보다도 문해율 증진 및 문맹률 극복에 관심있는 정책 기획자, 투자자 등 문해 프로그램을 효율적으로 시행할 수 있도록 필요한 정보들을 제공하고 있습니다. 예를 들어, LAMP는 문해율을 총 5 단계로 분류하고 있습니다. 봉지의 라벨을 읽고 올바른 약용량을 파악하지 못하는 정도인 1레벨이 가장 낮고 고급 정보 처리 기술을 구사하는 능력을 갖춘 5 레벨이 가장 높은 것으로, 각 레벨의 기준이 주어집니다. LAMP는 읽기의 유창성 또한 5 파트로 분류하여 어떠한 부분에서 부족하고 탁월한지 판단할 수 있는 측정 수단을 제공하고 있습니다. 이러한 LAMP의 노력을 통해 정부와 단체 및 기구들은 전반적인 교육 조건 상승, 성불평등 감소, 빈곤 완화 등의 목적을 갖추었을 때 필요한 정보들을 비교적 쉽게 접할 수 있게 되었습니다.

5) 스킬 측정 프로그램 **(Skills Towards Employment and Productivity, STEP) (World Bank)**

세계은행의 스킬 측정 프로그램(STEP)은 저소득 및 중위소득 국가를 대상으로 스킬을 측정하는 규격을 최초로 계획하고 추진한 프로그램입니다. 이 프로그램은 '스킬' 즉 능력에 가장 중심을 둔 프로그램 입니다. UNESCO 와 같은 국제기구 및 단체들의 꾸준한 노력을 통해 과거에 비해 더 많은 사람들이 학교에 다니고 교육을 받고 있지만, 교육을 받은 개개인들이 갖추고 있는 스킬의 종류와 특징, 사용하기에 적절한 사무 등이 무엇인지 모른다는 것이 STEP의 주장입니다. 회사의 경우에 노동자들의 능력을 중요시하는 것은 당연하지만 어떠한 능력이 어떠한 부서와 업무에 필요한지 잘 알지 못합니다. STEP은 '스킬'이 효율적인 국가 성장과 일자리 창출을 위해 필수적인 것이라 합니다. 그렇기에 스킬의 종류를 넓게 3개의 카테고리로 분류를 하고, 각 스킬의 특징을 분석했습니다. 노동시장의 스킬 요구 사항, 스킬 습득과 교육 성취 간의 역방향 연계, 인성 및 사회적 배경, 스킬 습득과 생활 수준 간의 역방향 연계, 불평등 및 빈곤 감소, 사회적 포용 및 경제 성장을 위한 역방향 연계를 가능하게 하는 정책 관련 데이터를 제공합니다. STEP 프로그램에는 가구 기반 조사와 고용주 기반 조사가 포함됩니다. 이러한 스킬 측정 시스템이 구축되며 개개인이 배운 교육 과정들의 객관적인 수준에 대한 평가가 가능해지면서 노동, 고용 등의 분야에 더 직접적인 효과를 주고 있습니다.

6) 성인 역량 국제 평가 프로그램 **(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIAAC)**

성인 역량 국제 평가 프로그램 (Programme for the International Assessment of Adult Competencies,PIAAC)은 OECD 산하에 있는 성인 기술에 대한 평가 및 분석 프로그램입니다. PIAAC의 일부로 수행되는 주요 조사는 성인 기술 조사입니다. 조사는 주요 정보 처리 기술, 문해력, 수리력 및 문제 해결에 대한 성인의 숙련도를 측정하고 성인이 가정, 직장 및 더 넓은 지역 사회에서 어떻게 기술을 사용하는지에 대한 정보와 데이터를 수집합니다. 이 국제 조사는 40개 이상의 국가/경제에서 수행되며 개인이 사회에 참여하고 경제가 번영하는 데 필요한 주요 인지 및 직장 기술을 측정합니다. PIAAC는 이 조사를 10년 주기로 진행하고 있습니다. 2018년까지 진행되었던 첫번째 주기 때에는 3 차례의 정보 수집이 있었고 2024년에 최종 결과가 발행될 두 번째 주기부터 이 조사를 진행하고 있습니다. 설문조사는 각 참가국 별로 컴퓨터나 종이를 통해 문제를 해결할 수 있는 능력과 읽고 쓰는 능력을 평가하고 지역사회나 업무 및 가정 등의 맥락에서 기술이 어떻게 사용되는지에 대한 정보들을 수집하고 있습니다. 이 조사를 통해 기술 형성 시스템과 그 결과에 대한 비교 분석 및 성인 기술에 관한 국제 벤치마킹을 제공합니다. 반복된 조사를 통해 국가별로 주요 측면의 발전 또한 확인할 수 있습니다.

5. 모색 가능한 해결책

1) 교원 문제 개선

저소득 국가들의 저조한 학습 수준의 가장 큰 문제점은 학교 교육의 부재뿐만 아니라 학교에 진학해서 교육을 받고 있음에도 불구하고 실질적 배움이 없다는 것입니다. 세계은행이 매년 발간하는 세계개발보고서(World Development Report, WDR)는 학교 교육이 배움과 동일하지 않다는 내용을 명시하고 있습니다. 이러한 학교 교육 문제의 원인은 광범위하지만 대표적으로는 교원 관련 문제가 있습니다. 개발도상국의 교사들 중 상당 수가 자질이 부족한 것도 문제이지만, 현존하는 국가 별 교원 수 자체도 저조합니다. 또한 대부분의 교사들은 제대로된 교육을 이수하지 못한 경우가 많습니다. 인도 북부의 비하르에서는 전 공립학교 교사들 중 11%만이 세 자릿수 숫자와 한 자릿수 숫자의 나눗셈 문제를 해결하고 풀이 과정을 보여줄 수 있었습니다. 이와 같이 자질이 부족한 교사들 밑에서 수업을 하는 아이들은 적절한 양질의 교육을 받지 못하고 있습니다. 절대적인 교사 수의 부족은 더 시급한 문제입니다. 교원의 부족으로 인해 여러 개발도상국의 학교와 교실에는 교사 대비 학생들의 밀집도가 상당히 높습니다. 에티오피아의 경우에는, 최근 몇 년간 교사 채용률이 약 2.4% 증가했으나, 초등학교 교실은 교사 한 명당 평균 64명의 학생이 있을 정도로 과밀 상태를 유지하고 있습니다. 세계개발보고서에 의하면 사하라 사막 이남의 아프리카 지역에만 2030년까지 보편적인 초중등 교육을 모든 아이들이 달성하기 위해서는 약 1700만 명의 교사가 필요합니다.

앞서 언급한 교원 문제는 복합적인 문제이기에 해결하기가 쉽지 않습니다. 우선 교원의 질과 양을 증가하기 위해서는 교육청과 정부와 같은 상위 기관에서 올바른 시스템을 구축하고 현재 교사 연합이 가지고 있는 문제점들을 보완해야합니다. 그러나, 멕시코와 이집트 같은 특정 개발도상국가들에서는 교사 연합의 변화를 촉진하는 것에 큰 장애물들이 존재하고 이들을 위한 재정 지원금의 쓰임 또한 부정부패가 심각합니다. 이러한 나라들의 교육 관련 국가 예산의 상당 부분은 결코 대상 수익자인 학생들에게 도달되지 못하고 시스템을 통제하는 관리인들에게 넘겨집니다. 재정 지원금이 교육 과정 개발 및 학생들에게 제대로 쓰이지 못하기 때문에 투자 비용 대비 교육 발전의 효과가 미미해질 수 밖에 없습니다. 뿐만 아니라 개발도상국가들의 정부와 특정 연합체 간에 설립된 조직들이 현재 정책 및 부패된 체계를 방관하고 있어 악순환이 수년간 지속되고 있습니다. 양질의 교육을 보장하기 위해 정부 관계자 교육 관련 지도자들은 양질의 교원을 꾸준히 양성하기 위해 무엇을 할 수 있는지를 검토할 필요가 있습니다. 또한, 해당 양질의 교원들이 꾸준히 그 분야에 계속 남을 수 있는 여건을 만드는 것도 중요합니다.

2) 기술 혁신

4차 산업 혁명의 시대이고 직장 내에 기술을 사용하는 직종이 과다한 만큼 교육을 위한 기술을 적절히 사용한다면 문맹률 퇴치에 효과적으로 기여할 수 있습니다. 최신 소프트웨어 기기들은 개발도상국의 교육 시스템이 직면하고 있는 빈약한 교육과정, 교사들의 부족한 자질 등의 문제들을 극복하는 데에 도움을 줄 수 있습니다. 교사라는 개개인의 교육 능력을 키우는 것 또한 문맹률 퇴치를 위한 장기적인 필수 과정입니다. 이를 위해 기술 혁신과 전자기기를 사용하여 교육을 실시하는 것은 상당히 효율적인 수단이 됩니다.

특히나 개발도상국에서서 이루어지는 기술 혁신의 기대효과는 기존의 부족한 기술적 현황을 고려했을 때 더욱 클 것이라고 예상됩니다. 이미 읽고 쓰는 능력을 지니고 기본적인 교육 과정을 받은 사람들이 상대적으로 많은 선진국에서는 더 정교하고 질 높은 정보 기술이 필요한 반면 개발도상국은 기본 교육 과정을 상당수에 제공하는 것이 우선이기에 교육 시스템 구축 및 프로그램 생성이 더 용이하기 때문입니다. 투소메(Tusome) 프로그램은 태블릿에 있는 위성제위치확인시스템(Global Positioning System,

GPS)와 결합되어 있어 교사가 교내에서 근무 중이었는지 아니었는지를 파악할 수 있어 무책임한 교사들의 무단 결석을 막을 수 있는 수단이 됩니다. 영국의 비영리 단체인 원빌리언 러너스(One Bilion Learners)는 상호작용적 소프트웨어를 제작하였습니다. 이는 탄자니아의 학교가 없는 외딴 마을 150곳에서 시험되었으며 태양열로 충천이 되는 태블릿을 통해 아이들은 간단한 읽기, 쓰기, 문제 풀기 등의 학습을 진행하였습니다. 참여한 아이들은 해당 기술을 통해 더욱 학습에 적극적인 태도와 자신감을 보였다고 합니다. 아이들, 청소년 그리고 성인의 문해 프로그램을 지원하는 디지털 기술의 활용은 이들의 문해력에 대한 접근성과 질 향상에 긍정적 효과를 불러일으킬 것으로 예상됩니다.

다만, 기술 혁신을 위해서는 선진국들의 기술, 인력, 자원 등의 지원이 필수적입니다. 미국 싱크탱크인 브루킹스연구소가 조사한 바에 따르면 선진국과 개발도상국의 교육 격차는 무려 100년에 달합니다. 학생들이 학교에 들어가서 이수를 받는 교육 기간의 차이 또한 상당합니다. 선진국으로 분류된 국가들의 평균 학교 교육 이수 기간은 12년인 반면, 개발도상국은 평균적으로 6.5 년입니다. 이러한 방대한 차이를 감소시키기 위한 방법으로 현재 많은 정부 및 단체들이 디지털 교재를 배포하고 있지만, 현존하는 기술을 활용한 교육방식의 대다수는 선진국에서 개발되고 생산되고 있습니다. 선진국의 지원이 없다면 기술 활용이라는 해결책 또한 개발도상국에게는 한계점으로 남게 될 수 있습니다. 문맹률 퇴치라는 목표 달성을 위해서는 전 국가의 협력이 필요하고, 특히나 문맹률은 개발도상국에 편중되어 있는 문제이기 때문에 국제기구와 선진국과 같이 비교적 기술 혁신이 존재하는 단체들의 지원이 절실합니다.

3) 정부와 공적 및 사적 단체들의 파트너십 활성화

정보통신기술이 세계적으로 보편화되고 널리 보급되면서 21세기에서의 문해력에 대한 개념은 더 광범위해졌습니다. 불과 몇 년 전까지는 기존의 문해력 향상 프로그램들이 요구하는 기술력은 그리 높지 않았기 정보통신기술이 상대적으로 고도화 되지 않았던 개발도상국들에게도 큰 제약이 없었습니다. 그러나 코로나 19로 인해 학교들의 대면 수업이 중단되면서 비대면으로도 교육을 진행할 수 있는 기술력의 중요성이 더욱 대두되고 있습니다. 원격 수업이 불가능하거나 수업 능력이 부족한 지역사회는 정보통신 기반시설이 구축되어있는 지역과의 기술 격차 뿐만 아니라 교육 격차 또한 급격하게 증가합니다. 정부 및 비정부의 문해력 향상 프로그램은 통해 지역적, 경제적, 문화적 지위 등에 따라 소외되고 혜택을 못받은 집단들을 구제하고 교육의 기회를 제공하는 수단이 됩니다. 따라서 이러한 교육 프로그램의 활성화, 구체화, 보편화를 위해서는 정부와 비정부 간의 국제적인 파트너십이 필요합니다. 특정 국가들은 공립학교임에도 불구하고 경우 부족한 재정상태로 인해 충분한 교육 제공이 불가능합니다. 특히나 이런 상황을 직면하는 학교들의 경우 비정부 단체, 정부 기구 등과의 협업을 통한 교육의 질 향상 및 문맹율 감소에 크게 기여할 것으로 예상됩니다. 비정부 기구는 교육 분야에서 특히나 중요한 역할을 수행합니다. 각 비정부기구는 자신만의 특화된 부분이나 세부 분야에 집중할 수 있기에 정부가 다루기 어려운 영역들을 자세하게 다루는 것이 가능합니다. 특히나 분쟁 지역 또는 무정부 상태로 존재하는 지역의 경우 특정 분야를 목적으로 하는 비정부기구에서의 인도적 기술적 자원과 지원이 더 직접적이고 효과적으로 전달될 수 있습니다. 비정부기구나 유네스코에서 Education Above All Foundation과 파트너십을 통해 시행하는 Literacy Initiative for Enhancement (LIFE)프로젝트에서는 이라크의 교육 당국이 NGO와 보다 효율적으로 협력할 수 있도록 법적, 기술적 프레임워크를 개발하기 위한 계획을 시행하고 있습니다. 이라크 정부는 이를 통해 국가 문맹률 퇴치 전략 및 기타 운영 계획 수립을 지원받았습니다. 유엔의 아동권리 증진 기관인 유니세프의 경우 전 세계의 정부와 교육 이해 관계자들이 가장 소외된 계층을 포함한 모든 어린이들이 자신의 잠재력을 최대한 실현하고 사회에 참여할 수 있도록 기초 학습에 관한 행동 약속을 지지할 것을 촉구하고 있습니다.

6. 주요 용어 풀이

지속가능발전목표 **4**번 **(Sustainable development goal 4 : quality education):** UN-SDGs(지속가능발전목표) 4번의 목표는 양질의 교육입니다. 모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육을 보장하고 평생학습의 기회를 증진할 구체적인 목표를 구축하고 있습니다. 2015년 SDGs 수립 이전에 존재한 국제사회 개발목표인 밀레니엄 개발목표(Millennium Development Goals, MDG)에서도 '보편적 초등 교육의 실현'이라는 유사한 목표를 제시하고 실천한 바가 있습니다. 그러나 MDGs의 목표는 초등교육에 초점을 둔 한계가 존재하는 반면 SDGs 4번 목표는 더 포괄적인 범주를 가지고 있습니다. 초등 교육 뿐만 아닌 취학 전부터 초등 이후의 교육에 신경을 쓰고 있으며 교육 접근성, 기술 교육, 직업 훈련 등의 수단으로 평생학습을 추구할 것을 강조합니다. 또한, 교육에서의 성차별 해소와 취약계층의 교육 접근성도 보장하고 있습니다.

글로벌 학습 위기 **(Global Learning Crisis):** 글로벌 학습 위기는 세계적으로 학교 교육에 대한 전체적인 접근성은 증가했음에도 불구하고 특히 개발도상국에서의 학습 결과는 여전히 낮다는 사실을 성명하는 데 사용되는 용어입니다. 전 세계적으로 많은 어린이들이 국가 교육 과정에서의 연령에 맞는 기대치에 미치지 못하는 현재 상황의 심각성을 표현합니다. 코로나19로 인하여 이러한 학습 위기는 더욱 악화하였고 거의 모든 개발도상국의 아이들이 학습에 뒤쳐져있음을 명시합니다. 학습 위기에 정면으로 대처하기 위해서는 전세계적인 노력이 필요함을 강조하고 있습니다.

보편적 초등 교육 **(Universal Primary Education, UPE):** 2000년에 국제사회가 세운 목표로 모든 곳의 어린이들, 소년들, 소녀들 모두 초등학교 과정을 이수하도록 하는 것입니다. 순 진학률(Net Entry Rate, NER)은 UPE 성취도를 측정하기 위해 선택된 지표로 재학 중인 학령기 아동의 비율을 반영합니다. 순 진학률의 값은 0%에서 100%까지 다양합니다. NER이 100%라면 모든 자격이 있는 아동들이 학교에 재학 중임을 의미합니다. 한 국가가 시간이 지나도 그 수준을 유지한다면, 그것은 또한 재학 중인 모든 아동들이 학업을 마치는 것을 의미합니다.

밀레니엄 국제 개발 목표 **(Millennium Development Goal, MDG):** 밀레니엄 개발목표(MDGs)는 2000년 유엔 밀레니엄 정상회의 이후 유엔 밀레니엄 선언 채택에 따라 수립된 2015년 8개 국제개발목표입니다. "21세기 전략의 형성"에서 개발장관들이 합의한 OECD DAC 국제개발목표를 기반으로 2016 지속가능개발목표(SDGs)가 MDGs의 뒤를 잇고 있습니다.

디지털 문해력 **(Digital Literacy):** 디지털 문해율은 글을 읽고, 이해하고 쓰는 능력을 뜻하는 문해율의 개념을 확장시켜 디지털 기술에 대한 이해와 활용 능력을 갖춘 것을 의미합니다. 근대교육 제도에는 대중매체의 영향이 강력해지면서 미디어 문해력의 개념이 대두되고 있습니다. 문해력이 국민의 기본권과 연결되어 매우 중요한 가치로 고려가 되는 만큼 디지털 문해력 또한 필요하고 중요시 되는 능력이 되었습니다. 디지털 문해력을 갖춤으로서 개인은 디지털 매체 속에서 타인과 소통을 하고 매체가 전달하는 메시지를 비판적으로 수용할 수 있는 등의 능력을 갖추어 일상생활에 안전함과 편리함을 불러옵니다.

7. 관련 단체 및 국제기구

1) 국제 문해 협회 **(International Literacy Association, ILA)**

국제문해협회(ILA)는 전 세계적으로 문해 교육의 질을 지속적으로 향상시키기 위해 연구와 실천을 연결하는 임무를 가진 전문 단체입니다. ILA는 128개국에 걸쳐 300,000명 이상의 문해 교육자, 연구자, 전문가로 구성되어 있고 전세계의 문해 전문가와 교육자들을 지원합니다. ILA는 모든 아이들이 모든 수준에서 각자의 잠재력을 실현하고 자신의 공동체에 참여하고 기여할 수 있어야 한다고 주장합니다. 65년이 넘는 시간동안 ILA는

문해력이 어떻게 정의되고, 가르쳐지고, 평가되는지에 대한 표준을 세웠고 이에 대한 연구를 발표하였습니다. 교육자를 위한 실질적인 증거 기반 자료를 작성 및 보급하였고 영향력이 있는 전문적인 개발 및 학습 경험 또한 제공하고 있습니다. 이러한 노력을 통해 아이들이 사회에 기여하는 글로벌 시민이 될 수 있도록 교육, 기회, 자원을 공평하게 제공하는 것을 목표로 두고 있습니다.

2) 유네스코 평생학습연구소 **(UNESCO Institute for Lifelong Learning, UIL)**

글로벌 문해력 노력을 진전시키고 전 세계의 문해력 증진에 대한 도전에 기여하기 위해 유네스코는 평생 학습 연구소(UIL)를 설립했습니다. UIL은 유네스코 7개의 교육 분야 중 하나로서 글로벌 리터러시 연합 (Global Alliance for Literacy, GAL)의 사무국 역할을 합니다. GAL은 청소년과 성인의 문해력 향상에 전념하고자 설립된 30개국의 연합 기구입니다. 유엔 체계에서 유일하게 평생학습을 전담하고 있는 기관이기도 합니다. 전 세계 지역에서 기본적인 문해력과 수리력이 부족한 국가와 사람들에게 재정 및 정책적으로 지원하고 있습니다. 유네스코와 UIL의 주요 우선순위 중 하나는 아프리카 대륙의 교육입니다. 따라서 UIL은 아프리카의 청소년 및 성인들에 특별한 초점을 두고 평생학습 경로에 도움이 되는 정책과 제도를 지원하고 있습니다. 특히 문해력 교육이 시급한 나이지리아, 남수단, 아이티 등의 개발도상국 국가들에게 적극적인 혜택을 제공하고 있습니다. 뿐만 아니라 UIL은 성인학습, 계속교육, 문해 및 비형식 기초교육에 관한 회의를 개최하고 평생교육과 관련된 유네스코 주요 권고문 및 협약 이행을 촉진하는 역할을 합니다. UIL은 국가의 교육 제도 개선 뿐만 아니라 글로벌 학습도시 네트워크 (Global Network of Learning Cities, GNLC)나 문해율을 위한 국제연합(GAL) 등의 비영리 단체와의 파트너십을 강화하고 이들과의 협업으로 교육 시스템 및 현황 관련 데이터베이스를 구축하여 평생교육의 실시를 확장시키고 있습니다. 이와 같이 UIL은 모든 분야의 자원을 동원하여 기초부터 고등교육까지 포괄적인 학습을 촉진합니다. 가정과 지역사회 및 직장에서의 학습을 촉진하고, 현대 학습 기술의 사용을 확장하며, 학습의 질과 우수성을 향상시키면서 평생에 걸친 사회적 학습 문화가 조성될 수 있도록 노력하고 있습니다. 이러한 결과로 각국과 도시들은 사회적 포용, 경제 발전, 문화 번영, 그리고 지속 가능한 발전을 강화하고 있습니다.

3) 국제 연합 아동 기금 유니세프 **(United Nations International Children's Emergency Fund, UNICEF)**

국제 연합 아동 기금 유니세프(UNICEF)는 모든 어린이가 행복한 세상을 살기 위한 목적으로 설립된 유엔 기관입니다. 유니세프는 156개의 가난한 국가의 굶주리는 아이들을 돕는 것을 최우선 목표로 하며, 긴급 구호, 영양, 예방 접종, 기초 교육 등을 통해 목표 달성에 기여하고 있습니다. 전 세계적으로 33개국에 국가위원회가 설립되어 있으며, 각 위원회는 독립적인 로컬 비정부단체의 이름 아래 설립되었습니다. 해당 국가위원회들은 사립 기구와 600만 명 이상의 기증자들로 구성된 협력체들을 통해 후원금을 모으며 활동을 전개하고 있습니다.

유니세프는 아동 권리 협약 실현과 지속가능발전목표 달성을 목표로 전 세계 어린이의 권리와 복지를 위해 일합니다. 이에 따라 아동들을 대상으로 양질의 교육을 보장하기 위해 2022~2025년 사이에 아동들의 초등학교, 중학교, 고등학교의 졸업률 증가, 형평성 지수로 측정한 학습 결과의 형평성 개선을 비롯한 전 세계 학습 빈곤률 감소에 중점을 맞추어 사업을 진행하고 있습니다. 또한, 소외되고 배제된 지역에 사는 어린이들도 학교에 다닐 수 있도록 교육 접근성을 강화하고, 어떠한 위기 상황에서도 교육을 중단하지 않도록 전문 인력 양성과 양질의 교육 프로그램, 필요한 학용품 등을 지원하고 있습니다. 접근성 향상을 위해서는 지역사회 모니터링을 기반으로 정부가 교육 시스템을 개선하여 성별, 지역, 소득 수준, 장애 유무 등의 여러 현존하는 교육 장벽을 극복할 수 있도록 합니다. 유니세프는 각 국의 정부와 협력을 하면서 학교 밖의 아이들에 대한 정보를 공유하고, 더

많은 아이들이 교육 시스템 내에서 배울 수 있도록 합니다. 아이들의 학업 능력 향상을 위해서는 교육 자료 개발, 교사 훈련, 지역사회 참여 교육 등을 진행하고 있고 정부가 각국의 학업 능력을 체계적으로 평가하여 교육 정책을 펼칠 수 있도록 협업합니다. 건강한 미래와 사회의 흐름에 맞추어 유니세프는 청년들이 필요한 기술을 익힐 수 있도록 디지털을 활용한 기술, 직업 마련을 위한 기술 등을 배울 수 있도록 지원도 하고 있습니다.

8. 결정적 질문들

1) 현존하는 교육 프로그램들의 부족한 점들은 무엇인가?
2) 교사들의 교육 수준은 어떠한 방식으로 발전시킬 수 있는가?
3) 학교를 다니지 못하는 성인들을 위한 교육제도는 어떻게 형성되어야 하는가?
4) 분쟁국가, 아동착취 등의 특수적인 상황의 경우 어떠한 해결책을 마련할 수 있는가?

9. 참고문헌

UNESCO in brief. (n.d.). Retrieved from https://www.unesco.org/en/brief

Home | Economic and Social Council. (n.d.). Retrieved from https://ecosoc.un.org/en

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371411 UNESCO STRATEGY FOR YOUTH AND ADULT LITERACY (2020 -2025)

What you need to know about literacy. (n.d.). Retrieved from https://www.unesco.org/en/literacy/need-know

Bella, B. N. (2022). Illiteracy in developed countries: ending the taboo. Retrieved from https://world-education-blog.org/2012/09/22/illiteracy-in-developed-countries-ending-the-taboo/

What Factors Influence World Literacy? Is Africa Different? By Dorte Verner World Bank Policy Research Working Paper 3496, January 2005

Qureshi, Z. (2020). Causes and Consequences of Illiteracy in Developing Countries. Retrieved from https://medium.com/@zainamerqureshi/causes-and-consequences-of-illiteracy-in-developing-countries-4d3c7f2e5cf6

Qureshi, Z. (2020). Causes and Consequences of Illiteracy in Developing Countries. Retrieved from https://medium.com/@zainamerqureshi/causes-and-consequences-of-illiteracy-in-developing-countries-4d3c7f2e5cf6

KACZMAREK, F. (n.d.). Parliamentary question: Illiteracy in developing countries: E-003750/2014: European Parliament. Retrieved from https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/E-7-2014-003750_EN.html

https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip51-global-framework-reference-digital-literacy-skills-2018-en.pdf A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2

https://documents1.worldbank.org/curated/en/748941468739334068/pdf/multi-page.pdf

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244959 Girls' and women's literacy with a lifelong learning perspective:issues, trends and implications for the Sustainable Development Goals

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000145957 The economic benefits of increased literacy

British A. Robinson and Mike Rogers, opinion contributors. (2022). Literacy is an economic growth engine – will we seize it? Retrieved from https://thehill.com/opinion/education/3598408-literacy-is-an-economic-growth-engine-will-we-seize-it/

Team, E., & Team, E. (2023). What is Digital Literacy, Its Importance, and Challenges? Retrieved from https://www.edtechreview.in/trends-insights/insights/what-is-digital-literacy-its-importance-and-challenges/